



BORALÁ

Bienestar para crear



Programa Consejería Académica de Pregrado

Consejera Isidora Hirmas
Subconsejero Pablo Ibacache

Boralá CAi 2018



Índice

1	Equipo Consejería Académica	4
1.1	Consejera Académica	4
1.2	Subconsejero Académico	4
2	Introducción	5
3	Visión	6
4	Líneas de trabajo	7
4.1	Rol de Ayudante	7
4.2	Actualización en la Instrucción	7
4.2.1	MOOCS	7
4.2.2	Evaluación Docente	8
4.2.3	Creditaje	8
4.2.4	Flexibilidad para Capstones	8
4.2.5	Nuevas Alternativas	9
4.3	Bienestar estudiantil	9
4.3.1	Ayuda en Causales	9
4.4	Primeros años	10
4.4.1	Proyectos	10
4.5	Continuidad	11
4.5.1	Capitulos Estudiantiles	11
4.5.2	Información Intercambios	11
4.5.3	Módulos Protegidos	11
4.5.4	Encuentro Interno	12

1 Equipo Consejería Académica

1.1 Consejera Académica

- **Nombre:** Isidora Hirmas Valderrama
- **Major:** Investigación Operativa
- **Minor:** Sistemas de Transporte
- **Generación:** 2015
- **Número de créditos aprobados:** 270
- **PPA:** 5,96
- **PPS:** 6,16

1.2 Subconsejero Académico

- **Nombre:** Pablo Ibacache del Río
- **Major:** Investigación Operativa
- **Minor:** Ingeniería de Construcción
- **Generación:** 2014
- **Número de créditos aprobados:** 365
- **PPA:** 5,41
- **PPS:** 5,54

2 Introducción

La Consejería Académica es quien representa los intereses de los alumnos frente a la Escuela de Ingeniería y frente a toda la Universidad, ya sea en situaciones específicas con la Escuela, o bien en situaciones especiales como es el caso de defender a las personas que entran en Causal de Eliminación. Por tanto, esta entidad es la encargada de llevar la visión estudiantil sobre la docencia de Ingeniería, de velar por la implementación de un currículo acorde a los objetivos de la formación de ingeniería, también teniendo en cuenta que este debe estar diseñado con el bienestar de los alumnos en mente. En esta línea, la Consejería no debería solo defender alumnos en Causal, sino velar por la vida universitaria plena de los alumnos desde la academia, para así reducir el número de alumnos que caen en Causal. La Consejería debe estar preocupada de las políticas académicas y de su correcta implementación en la docencia, además encargándose de deficiencias en estructuras de la docencia y problemas académico/vocacionales de los alumnos.

Nuestra motivación personal para asumir esta responsabilidad proviene de la necesidad de generar un cambio respecto a situaciones que nos aquejan y que como estudiantes vivimos día a día. Es por esto que como Consejería Académica nos sentimos preparados para afrontar los desafíos que ésta conlleva, puesto que presentamos un equipo apto para esto, con experiencia tanto en la parte académica como en la parte ejecutiva. Además, tenemos la convicción que para poder llevar a cabo nuestros proyectos e ideales, se debe realizar un trabajo en conjunto como miembros de una Escuela de Ingeniería unidos por un objetivo común, el cual es mejorar la docencia desde todos los ámbitos del alumno ingeniero, especialmente su bienestar.

Con una Consejería Académica conformada por Isidora Hirmas como Consejera Académica y Pablo Ibacache como Subconsejero, podremos transformar nuestra experiencia en acción y así lograr la Escuela que queremos. De esta manera realizaremos nuestros objetivos, siendo los alumnos de Ingeniería los protagonistas de este cambio que no solo beneficia a las generaciones actuales sino que también a las generaciones que vendrán.

3 Visión

Los proyectos y motivaciones que se presentan en este programa, se cimientan en la visión y misión que promueve *Boralá*. La Escuela de Ingeniería como plataforma creativa es el ideal que hoy perseguimos como Proyecto a Lista y Consejería Académica. Confiamos plenamente en el potencial creador del alumnado de Ingeniería, en nuestra capacidad de ser agentes de cambio y de progreso a través de la capacidad de crear, innovar, y resolver las problemáticas a las cuales nos vemos enfrentados.

Siguiendo los lineamientos que guían al proyecto, es nuestro deber como representantes velar porque nuestra formación se alinee los ideales que hoy perseguimos. Entendemos que la educación y la correcta entrega de conocimientos es solo una parte del proceso formativo ideal, y que deben ser complementadas con habilidades que se adquieren en la práctica, en terreno, e incluso al desarrollarnos a partir de los intereses y motivaciones que nos mueven, estén o no ligados a la ingeniería. En esta misma línea, entendemos también que un ingeniero no se mide por cuánto sabe, sino por su habilidad para enfrentar problemas, adquirir nuevos conocimientos, y aplicar las herramientas con las que dispone en pos del bienestar de la sociedad.

Para poder desarrollar al máximo esta visión de escuela como plataforma creativa, es necesario preocuparnos tanto de la plataforma como de los creadores. Es en estos ambos frentes donde la Consejería Académica juega un rol fundamental para poder alcanzar nuestros objetivos a cabalidad. En primer lugar, es nuestra obligación trabajar en conjunto a los distintos entes de nuestra Escuela para asegurarnos que estemos preparados para entregar a los alumnos las herramientas e instancias necesarias para poder formarse, ya sea desde la escuela como también del CAi y la Consejería. Tenemos en nuestra escuela una red inmensurable de personas, vínculos, ideas y experiencias que no puede ser desperdiciada.

Sin embargo, esto jamás será suficiente sin una preocupación extensiva por quienes son los protagonistas de este proceso. El bienestar del alumnado debe ser una prioridad para cualquier representante. En una carrera demandante, difícil y en ocasiones agobiante es necesario levantar información de las principales inquietudes del alumnado para así poder prevenirlas, resolverlas y acompañar a los alumnos durante todo su transcurso por la Escuela.

4 Líneas de trabajo

4.1 Rol de Ayudante

Resulta extremadamente difícil exigir a un profesor que se preocupe por el desarrollo y bienestar de cada uno de sus alumnos considerando la cantidad de alumnos que hay en los distintos cursos de Ingeniería. Es aquí donde se resalta la figura del ayudante.

El rol de los ayudantes es primordial para el correcto aprendizaje de los alumnos, entregando una aproximación cercana a los contenidos teóricos y aplicados del plan de estudios. Hay que recalcar el rol del ayudante en la Escuela como aquel que no solo asiste al profesor en su rol docente, sino que también provee ayuda en todos los aspectos posibles a los alumnos. Por esto debemos velar por ayudantes proactivos que estén preocupados del desarrollo de sus alumnos, y aun más, en las distintas inquietudes que estos presenten.

Para este fin, creemos primordial avanzar en hacer crecer el mecanismo de feedback de los ayudantes, de tal manera que estos tengan una ruta de mejoramiento más clara. Este mecanismo podrá incluir comentarios entre ayudantes en ramos en los que se considere pertinente. Así se podrá evaluar su rol durante el semestre, acercándonos a un mayor porcentaje de calidad docente en la Escuela. Se debe innovar en el proceso de elección y mantención de ayudantes docentes, siempre con enfoque en mantener la calidad docente ofreciendo capacitaciones para entrenar sus habilidades pedagógicas.

Es nuestra convicción, que a partir de ayudantes correctamente preparados y con una real vocación pedagógica estaremos dando un paso tremendo en pos de mejorar el bienestar de los alumnos durante su paso por la carrera.

4.2 Actualización en la Instrucción

Recientemente un estudio del MIT ubicó a nuestra escuela entre las primeras cuatro instituciones de educación de ingeniería emergentes del mundo. Esto sin duda es motivo de orgullo, sin embargo así como nos ubicamos en la cima de las escuelas de Ingeniería, debemos enfocarnos en que los méritos que nos destacan se mantengan y seguir innovando en temas de docencia de manera de avanzar hacia la visión de Escuela que queremos.

4.2.1 MOOCS

Consideramos que el aprendizaje es una herramienta que ha ido evolucionando día a día y es por esto que los métodos de enseñanza se deben ir ajustando a la dinámica de las nuevas generaciones. Los cursos MOOCs consisten en clases grabadas por el profesor, en donde la teoría se pasa en los videos, permitiendo que el tiempo usado dentro de la sala de clases sea aprovechado con actividades de carácter práctico y resolviendo dudas. De esta manera, como estos cursos han tenido una excelente implementación y recepción por parte de los alumnos, gestionaremos ampliar su uso a otros cursos dentro de la Escuela de Ingeniería.

4.2.2 Evaluación Docente

Como Consejería Académica, vemos la Evaluación Docente como una herramienta de valor inmensurable para el diagnóstico de la Escuela cada semestre. Sin embargo, generalmente los resultados en cuanto a participación de la comuni son los esperados.

Los alumnos hoy en día no dimensionan el beneficio de responder la evaluación y es por eso que creemos que es necesario presentar un beneficio tangible. Más que cualquier tipo de coerción como incluir la Evaluación dentro de los diferentes cursos, nuestra postura es premiar, de la manera que cada profesor estime conveniente a los alumnos que la respondan y promover la respuesta consciente de esta. Aumentando la participación del alumnado podemos validar los datos que se obtengan de manera incuestionable y así poder tomar medidas para avanzar en la calidad de la formación de la Escuela.

4.2.3 Creditaje

Entre las principales problemáticas que han surgido en el último tiempo está el estrés en los estudiantes y la poca transparencia entre los créditos de un ramo y las horas que realmente se le debe destinar semanalmente. Estos temas ya fueron levantados en una Jornada realizada entre el Consejo Académico y la Dirección de Pregrado y se ha levantado la hipótesis que el creditaje mal asignado de los créditos es uno de los motivos de estrés en el alumnado ya que planifican sus semestres acorde a indicadores que no terminan siendo reales.

Consideramos importante transparentar el creditaje de los ramos a partir de los levantamientos de información ya realizados de manera de lograr balancear los semestres a la cantidad de créditos que realmente un alumno desee tomar.

4.2.4 Flexibilidad para Capstones

Una de las grandes ventajas del Currículum 2013 es la amplia oferta de combinaciones entre distintos majors y minors. A partir de esto surge la necesidad de satisfacer los deseos de los alumnos de explorar en el ámbito interdisciplinario. Además, junto con esto, el alumno de ingeniería tiene el impulso de aplicar de forma práctica su aprendizaje dentro de la Escuela y a la vez evidenciar el valor y la importancia de su especialidad en áreas que quizás el alumno no ha descubierto aún. Es por esto que como Consejería Académica proponemos la oportunidad de explorar y desarrollar proyectos dentro de su área de interés. De esta manera, proponemos que si un alumno posee los requisitos académicos necesarios para poder llevar a cabo una iPRE, con un profesor calificado para guiar una investigación relacionada con el ámbito de la especialidad del alumno, ésta pueda ser convalidada como Capstone. Esta convalidación ocurrirá siempre y cuando la iPRE sea de carácter práctico y aplique todos los conocimientos necesarios que abarca un Capstone, de tal manera que se cumpla el mismo objetivo.

4.2.5 Nuevas Alternativas

Bajo la misma premisa que el proyecto anterior, si bien el abanico de posibilidades que la malla ofrece es amplia, aún existen alumnos que ansían ver alternativas de Majors y Minors que aún no se han creado o la modificación de algunas. Algunos ejemplos de esto son el Minor de Industrial, el Minor en Sustentabilidad o el Minor de Innovación Tecnológica.

Nuestro objetivo es seguir levantando información respecto a las inquietudes de los alumnos para poder levantar a la Escuela las inquietudes y deseos de los alumnos.

4.3 Bienestar estudiantil

Al presentar una Consejería Académica organizada estratégicamente constituida por una consejera y un subconsejero académico, se podrá priorizar esfuerzos entre la defensa de causales y la elaboración y revisión de políticas académicas de la escuela. Es por los pilares fundamentales de nuestro proyecto que decidimos presentar una consejería académica como un todo y no sobre extendiendo las labores de ésta. De esta manera, es que se puede hacer un mejor seguimiento de las causales y un trato más personalizado y dedicado a los alumnos en este difícil proceso. Nosotros detectamos que el corto y escaso tiempo de preparación y tiempo de defensa de las causales requieren un rol activo respecto a este tema, no solo en la defensa, si no en un acompañamiento pre y post causal efectivo.

4.3.1 Ayuda en Causales

- **Creación de la subdirección de bienestar:** Creemos que un apoyo institucional efectivo para el bienestar estudiantil no puede estar sólo en buenas voluntades de programas particulares, por lo que trabajaremos durante el último año que le queda a nuestro decano en la escuela para insertar el cambio en esta, y proponerlo como tema prioritario en el futuro decano de la escuela de ingeniería. Una de las consideraciones importantes, será reforzar el apoyo psicológico.
- **Extensión de tiempos de preparación de defensa de causales:** Nosotros entendemos que cada proceso de causal se vive de una manera particular, atendiendo a necesidades y circunstancias particulares, por lo que llevaremos una propuesta para que la información de gente que pueda entrar en causal le llegue a la consejería antes de lo que hace actualmente.
- **Seguimiento activo post-causal:** El momento de caer en causal de un alumno es un instante crítico, que por lo mismo merece ser atendido no solamente cuando sucede, si no que se haga un acompañamiento efectivo y personalizado post haber sido salvado de la causal. Solo de esta manera podemos garantizar el éxito, superación personal y bienestar post evento tan crítico como este.

- **Resignificando los domos:** Como bien sabemos los domos fueron una medida paliativa para satisfacer las necesidades de salas de estudio, necesidades que fueron satisfechas con el nuevo edificio STEM. Junto con *Boralá* queremos levantar una propuesta para habilitar los domos para un nuevo propósito. Esta consistirá en que uno de los tres ambientes que componen los domos se transforme en:
 - (1) **Espacio creador:** los domos se han caracterizado en varias oportunidades por ser espacios para hackatones y innovación creadora, por lo que proponemos que una vez al mes este espacio sea tomado por este ímpetu, reuniendo mentes diversas y distintas para solucionar problemas reales.
 - (2) **Espacio de distención:** Notamos que actualmente están faltando los espacios de relajación y recreación personal los cuales están fuertemente ligados al bienestar de los alumnos, por lo que proponemos que uno de estos espacios se dedique 100% a esta labor, y así proveer de ese espacio tan necesario.

4.4 Primeros años

El rol de una Consejería Académica no puede ser ajeno a la realidad que muchos compañeros de los primeros años de la carrera viven día a día, como la indecisión vocacional, la desigualdad en formación al momento de entrar a la carrera y el estrés de cambiar el ritmo escolar a la universidad. Es en el primer año que el estudiante forma sus paradigmas respecto a la escuela. Por lo anterior, es que desde la consejería se proponen varias líneas de acción en esta temática para que la experiencia de nuestros compañeros sea la mejor posible.

4.4.1 Proyectos

- **Reformular Taller de Hábitos de Estudio:** Actualmente, el curso de Taller de Hábitos de Estudio está perdiendo una oportunidad tremenda para poder enseñarle a los alumnos a cómo manejar su estrés. Actualmente la mayor proporción teórica del curso no está siendo valorada por los alumnos, ya que no está respondiendo a sus necesidades de primer año. Es este cambio de realidad del colegio a la universidad el que debería estar siendo mayormente atendido por el ramo, ya que será útil no solo en su primer año sino para toda la carrera. Se propone incorporar dentro del programa del curso la entrega de herramientas para manejar el estrés de manera sana y responsable, para evitar posibles crisis psicoemocionales.
- **Plan piloto de secciones paralelas dictadas por Ingeniería:** Muchas veces nuestros compañeros han sentido en sus primeros años una inaplicabilidad de las potentes herramientas matemáticas que aprenden en sus primeros años. Para subsanar esto, y su consecuente crisis vocacional, se propone pilotear secciones de ramos matemáticos de primeros años dictadas por la Escuela de Ingeniería, enfocadas en enseñar las materias desde un enfoque didáctico de aplicación más que de comprensión del abstracto, y así no contribuir a la desmotivación que algunos puedan sentir al inicio de la carrera.
- **Elaborar plan de colaboración para formación en ciencias básicas de la ingeniería:** En conjunto con todas las iniciativas que se encarguen de formar a los alumnos de Ingeniería en sus primeros ramos, se elaborará desde la consejería una estrategia generalizada para concentrar esfuerzos la formación básica en base a las ventajas de cada enfoque que se le esté dando actualmente dentro de la escuela.

4.5 Continuidad

No podemos ignorar los grandes avances que la Consejería Académica actual y de años anteriores han realizado. Sus avances han sido significativos para el avance de nuestra Escuela, por lo que no nos podemos permitir dejarlos en el olvido.

4.5.1 Capítulos Estudiantiles

Uno de los principales enfoques del CAi y la Consejería fue potenciar fuertemente los Capítulos Estudiantiles. Como Consejería Académica 2018 queremos darle continuidad a este proyecto en crecimiento.

Esto debido a que considerando la cantidad de alumnos en la escuela, para el Centro de Alumnos y la Consejería se hace en ocasiones imposible llegar a todo el alumnado. Por otro lado, los Capítulos Estudiantiles son la principal forma de trabajar por mejorar las condiciones y problemáticas de cada uno de los Departamentos. Todos viven realidades sumamente diferentes y a través de los C.E. es posible atender a cada una de sus inquietudes. Con esto en mente, impulsar los Capítulos debe ser una de las aristas a abordar como Consejería Académica.

4.5.2 Información Intercambios

Este año, por petición del Departamento de Investigación Operativa se construyó una base de datos con información sobre intercambios. Esta base de datos contiene la información de manera clara y ordenada sobre todas las universidades del mundo con las que la UC tiene convenios y además posee información adicional sobre procesos de postulación, experiencias de alumnos UC, Ranking QS, entre otros. Como Consejería Académica vemos los intercambios como una oportunidad única de fomentar el desarrollo íntegro de los alumnos. Potenciaremos el trabajo hecho por esta comisión, y para ello ampliaremos la información disponible sobre las universidades de intercambio, aclarar los procesos de postulación a becas y distintos programas con el fin de facilitar la información a los alumnos de la manera más amigable y asequible.

4.5.3 Módulos Protegidos

Otro proyecto impulsado por la Consejería Académica de este año fue el Módulo Protegido del 31 de Agosto. Creemos plenamente en el potencial de este proyecto como instancia de información, atención, formación y distensión de los alumnos. Es por esto que proponemos seguir potenciando estas instancias a lo largo del próximo año e incentivar el compromiso e interés de toda la comunidad con los siguientes Módulos Protegidos de manera de lograr posicionarlas como una tradición en la Escuela.

4.5.4 Encuentro Interno

Este año se realizó el Encuentro Interno por los 125 Años de la Escuela. A partir de la información levantada en esta jornada el Centro de Alumnos de Ingeniería 2017 levantó una lista de propuestas que fueron planteadas en este encuentro entre alumnos, docentes y funcionarios las cuales se encuentran a la espera de ser implementadas. Como Consejería Académica queremos trabajar arduamente con la Escuela y el Centro de Alumnos 2017 Kaizen de manera de revisar cada una de estas propuestas y estudiar la factibilidad de estas para poder eventualmente ser impulsadas.