



PROGRAMA

CONSEJERA ACADÉMICA

CAI 2018

**R**

**Consejera Académica**

**Isidora Vizcaya Soto**

**Generación 2015**

**Créditos: 250 | PPA: 6.24**

**Major Computación e Ingeniería de Software**

**Minor Industrial**

**M**

**Subconsejera Académica**

**Amelia Muzzo Araus**

**Generación 2016**

**Créditos: 150 | PPA: 5.39**

**Major Investigación Operativa**

**Minor Tecnologías de la Información**

**C**





# INTRODUCCIÓN

El Consejero Académico es el representante de los alumnos en distintas instancias frente a la Escuela de Ingeniería y la Universidad. Es el encargado de velar por el bienestar académico de los estudiantes y de su formación, tanto curricular como valórica. Este cargo busca ser la voz de los alumnos frente a las autoridades pertinentes y debe desarrollar nuevas propuestas académicas que impacten en la forma en que estos se relacionan con su Escuela. Para ello, debe ser capaz de identificarse con las necesidades y las inquietudes de los estudiantes, para tener una mirada crítica de las situaciones que se viven día a día. A partir de esto el Consejero debe siempre buscar promover el aprendizaje del estudiante y el desarrollo de la Escuela.

Nuestra motivación como Consejera y Subconsejera Académica nace de la convicción de que la academia es el centro y motor de la Escuela, desde donde se pueden lograr los cambios profundos que permitan un desarrollo íntegro de cada uno de los alumnos. Estamos convencidas de que es posible, a través de un trato más humano y cercano, lograr que cada alumno encuentre su sentido de pertenencia en Ingeniería, para lo que es fundamental considerar y apoyar su proceso de aprendizaje.

Un alumno no tiene por qué sentirse solo en su paso por la carrera, es nuestro deber escuchar a todo el que lo necesite y generar redes de apoyo en caso de que éste no sepa a quién hacerle llegar sus problemas. En esta misma línea, buscamos una Escuela que se acerque a sus alumnos y fomente las instancias en que puedan compartir sus vivencias, tanto personales como académicas.

Estamos convencidas de que un alumno enamorado de su carrera, que vea el sentido detrás de su aprendizaje y que forme parte de una comunidad unida en torno a un mismo eje que es la academia, encuentra en su Escuela las instancias que necesita para crecer como persona. En ella, logra potenciar al máximo sus habilidades y, realmente, aprovechar el proceso de aprendizaje.

Somos conscientes de que cambios de fondo, como son la relación con los distintos miembros de la Escuela y la visión de los alumnos del concepto de academia, no se logran en un año o dos. Sin embargo, nos comprometemos a trabajar este año con propuestas que apunten a estos objetivos, e incluso ir más allá de manera que se reflejen en cada una de las instancias en que nos corresponda participar como Consejera y Subconsejera Académica.

Queremos invitar a los alumnos, profesores y funcionarios a que se cuestionen esta manera de ver la academia y consideren cada oportunidad de interacción con un miembro de la Escuela, como una instancia para ver realmente a la persona detrás de este. Por esto, busquemos una Escuela de excelencia académica en donde cada alumno logre encontrar en ella su sentido de pertenencia.



# PILARES

Nuestra propuesta como Consejera y Subconsejera Académica nace y se sustenta en los pilares de la lista Remece. La visión académica no puede aislarse de la perspectiva que tiene el Centro de Alumnos acerca de la Escuela y, es por ello que, ambas visiones deben complementarse. A continuación, se presenta cómo estos pilares se trabajarán desde la Consejería Académica.

## INGENIERÍA MÁS HUMANA

Tenemos como equipo de Remece el sueño de una Escuela más humana en toda su comunidad. Queremos que los miembros de Ingeniería vean a la persona detrás del alumno, profesor o funcionario con el que se relacionan día a día. Este fortalecimiento de lazos humanos se trabaja directamente potenciando la relación alumno-profesor y por medio de las redes de apoyo estudiantil propuestas y ya existentes. Confiamos en que nuestros proyectos pueden hacer de esta Escuela un lugar donde nadie sea indiferente frente al sufrimiento del otro y donde cada miembro se sienta bienvenido.

## ACADEMIA COMO CORAZÓN DE LA ESCUELA

El corazón es lo que mantiene viva a una persona y este es exactamente el rol que cumple la academia en la Escuela. Es fundamental para darle vitalidad, puesto que, sin ella, esta no tiene donde sustentarse. Al mismo tiempo, cada alumno debe percibir la academia como lo que le dé un sentido a su carrera y, de este modo, que el amor y pasión que siente por esta le permita identificarse con la Escuela.

## SOBRE HOMBROS DE GIGANTE

Creemos que es fundamental seguir trabajando sobre lo que han hecho Consejeros Académicos anteriores. Proyectos de esta transversalidad y magnitud, no pueden ni deben desarrollarse en un año, es por esto que queremos darle continuidad a lo que se ha ido avanzando y construyendo con la dedicación de muchas generaciones. Porque es así, con la suma de muchas ideas, que los cambios llegan a ser efectivos y a marcar un real impacto en la docencia.



# PROPUESTAS

## CERCANÍA

En Ingeniería muchas veces ocurre que, debido a la gran exigencia de esta carrera y su alta demanda de tiempo, los alumnos se ven absorbidos por ella, pasando a tener como única prioridad aprobar los ramos. Ante esto, nunca debemos olvidar que somos humanos y que, por lo mismo, nos debe preocupar la relación que tengamos con quienes nos rodean en la comunidad. Es por esto que, una de nuestras propuestas como Consejería Académica es preocuparnos de la cercanía, hacer de esta una escuela más humana a través del fortalecimiento de los lazos entre los miembros de esta comunidad. Queremos que el alumno no se sienta como un número, sino que pueda encontrar apoyo académico y tenga a quien acudir frente a cualquier problema.

## HERRAMIENTAS PARA POTENCIAR

Estamos en una Escuela que a lo largo de su historia ha ido creando recursos valiosos que es necesario aprovechar. Todo este potencial es un medio para que los alumnos se puedan desarrollar al máximo, en sus habilidades académicas, culturales y espirituales. Para esto, nuestra propuesta es utilizar y seguir creando herramientas, además de levantar información para conocer y aprovechar esta riqueza que se encuentra en los miembros, grupos y actividades de la Escuela. Es así como podemos lograr que cada uno de los alumnos se identifique con Ingeniería y crezca como persona.



# SENTIDO DE PERTENENCIA

En los últimos años han surgido críticas hacia el nivel de carga académica. Como Consejería Académica percibimos como raíz de este problema la falta de sentido de pertenencia del alumno de ingeniería. Este no se siente parte de su Escuela y no le ve una finalidad a la carrera, lo que lo lleva a que su prioridad sea pasar ramos, por sobre obtener un aprendizaje valioso. Es por esto que queremos darle especial importancia a que el alumno le encuentre un sentido a su carrera y que se enamore de ella, porque así tendrá la motivación para superar cualquier obstáculo que se le presente y logre un real desarrollo integral.



# PROYECTOS

## CERCANÍA

### 1. Cuerpo de ayudantes Ingeniería:

Los ayudantes de nuestra Escuela son las personas, que siendo alumnos, están dispuestos a ser el vínculo entre los estudiantes de un ramo y su profesor, además de un apoyo académico a éstos en caso de requerirlo. Este proyecto busca potenciar la labor de estos estudiantes creando una comunidad de ayudantes de Ingeniería, en donde cada alumno que cumple este rol en nuestra Escuela pueda formar parte.

El objetivo principal es potenciar la relación entre estos importantes miembros de Ingeniería y que, a partir de ésta, puedan tener un espacio físico para trabajar y crear una red de apoyo sólida para atender, por ejemplo, a las dudas de un alumno con respecto a la materia de un ramo. A partir de esta comunidad, buscamos fomentar las buenas prácticas entre ayudantes y que puedan compartir sus experiencias, inquietudes y conocimiento, estando dispuestos a ayudar a los alumnos que lo necesiten, entendiendo su rol fundamental en la Escuela.

### 2. Bienestar Estudiantil

Dado los hechos que han acontecido nuestra Universidad y especialmente nuestra Escuela, es esencial que nos cuestionemos la forma en que tratamos estos casos, a veces tan delicados. Como Consejería Académica queremos dar todo el apoyo necesario a nuestros compañeros, pero sabiendo que para entregar todo el apoyo posible es necesario trabajar en conjunto con todas las otras unidades y cuerpos de nuestra Escuela y usar la información que se ha recopilado a lo largo de los años especialmente en temas de estrés universitario y carga académica.

- **Red de apoyo:** Actualmente nuestra Escuela cuenta con más de 4.000 alumnos y una limitada cantidad de personas disponibles para brindar apoyo frente a los problemas personales por los que puedan estar viviendo. Es necesario ampliar la llegada a los miembros de la Escuela en cuanto a apoyo psicológico, dado que muchas veces resulta difícil recurrir a las personas especializadas en esta temática. Este proyecto busca continuar la iniciativa que se planteó el año 2017, que consiste en crear una red de apoyo conformada por alumnos de distintas áreas que, junto con la ayuda de la psicóloga, Salud Estudiantil y CARA, puedan ser una primera aproximación a los alumnos que estén pasando por momentos difíciles.





- **Ayudantes atentos:** Los ayudantes son las personas que tienen directa relación con los alumnos y su rendimiento académico. Esta propuesta busca incentivar a los ayudantes a estar atentos a casos particulares en donde se denote una necesidad por parte del estudiante de apoyo frente a situaciones académicas o personales a las que se esté enfrentando. Detalles en instrumentos de evaluación como preguntas en blanco en pruebas y comentarios en tareas, permiten una mejor detección de los alumnos que no acuden a las redes de apoyo que existen en la Escuela. De esta forma los ayudantes tienen una oportunidad para dirigirlos a las personas indicadas frente a estas situaciones y manifestar su preocupación por estos estudiantes.
- **Formación representantes de Capítulos:** El Capítulo Estudiantil muchas veces es la relación más cercana que tiene un alumno con un representante de su Escuela. Éstos son el eslabón esencial entre alumnos y Consejería Académica, y por ello resulta primordial la preparación con la que deben contar sus representantes frente a casos de alumnos que requieran de ayuda y apoyo en problemáticas personales. Este tema se trabajará en una jornada de formación para los representantes de los distintos capítulos estudiantiles.
- **Encuesta de Estrés:** En el año 2017 se realizó la Encuesta de Estrés en Ingeniería y se comenzó el debate sobre la necesidad de cuestionar el sistema actual de evaluación, enseñanza y la carga académica de los alumnos. Estos resultados son el pie fundamental para iniciar el diálogo y la creación de propuestas, con respecto a la manera en que los alumnos ven afectada su salud psicológica por razones académicas.
- **Evaluación de carga académica:** Durante los últimos años se ha instaurado fuertemente el debate sobre la discordancia entre la carga académica declarada por un profesor y su carga académica real. A partir de lo anterior, y en base a los resultados de la Encuesta de Carga Académica (ECA), trabajaremos en propuestas con respecto a este tema y generaremos instancias de debate con autoridades y alumnos para discutir la problemática actual.



### **3. ReCapitulemos**

Consideramos necesario dar continuidad a un proyecto tan importante como este, ya que permite generar más espacios de participación para los alumnos desde las áreas que los motivan. Nosotras nos enfocaremos no sólo en la formación de capítulos estudiantiles, sino que en el desarrollo y la formación de redes entre éstos. El objetivo es dar apoyo a los capítulos ya formados para la realización de sus actividades, capacitando a sus integrantes para que lleven de buena manera este desafío y fomentando la comunicación entre éstos. Con esto queremos continuar con el objetivo propulsar un sentido de unidad y pertenencia en la Escuela que hoy es difícil de conseguir debido a la gran cantidad y diversidad de alumnos que somos.

### **4. Encuentro de ayudantes**

Con el fin de que los ayudantes de cada ramo puedan conocerse mejor entre ellos y formar una comunidad en la se puedan apoyar y sentir parte, realizaremos un encuentro de ayudantes a comienzo de cada semestre. En este podrán compartir experiencias, motivaciones y recomendaciones con otros ayudantes del ramo o departamento en que estén involucrados. Así, se logrará potenciar la relación entre ellos mismos y preparar la tarea que deben desempeñar el resto del semestre. Para este proyecto trabajaremos en conjunto con los capítulos estudiantiles, que conocen en mayor profundidad los requerimientos que cada ramo tiene en relación al rol que el ayudante debe desempeñar en éste.

### **5. Debate de Docencia**

Este año, en el marco de los 125 años de docencia de nuestra facultad, se realizó un debate entre profesores donde se discutió el rol que tiene tanto el alumnado como el profesorado dentro de nuestro modelo de educación. Es necesario que actividades como ésta se continúen, dado que fomentan la sana discusión entre la visión de lo que la Escuela entrega a sus alumnos, cómo distintos profesores piensan que esto se debe hacer y cómo es percibida esta formación por parte de los alumnos.



# HERRAMIENTAS PARA POTENCIAR

## 1. Encuestas

- **Encuesta de ayudantes:** La opinión de los alumnos sobre sus ayudantes y las críticas constructivas que compañeros suyos les puedan hacer, son de gran relevancia para que puedan cumplir de mejor manera su rol como ayudante. Es por esto que queremos implementar un sistema de evaluación y feedback de ayudantes que se realice a fin de cada semestre, donde los alumnos puedan comentar sobre el desempeño de éstos a lo largo del curso, haciendo énfasis en resaltar las buenas prácticas y cualidades, para así contribuir a fomentarles entre el cuerpo de ayudantes de Ingeniería.
- **Encuesta Estudiantil:** Al igual como los alumnos evalúan a sus profesores, queremos dar a éstos la oportunidad de evaluar a sus estudiantes también, a través de la encuesta estudiantil. El objetivo es destacar las buenas prácticas de los alumnos reconocidas por los profesores, así como los aspectos más criticados para desincentivarlos. Esta idea nace a raíz de la necesidad de dar *feedback* por parte de los profesores, manifestado tanto por parte de profesores como de alumnos, en el Encuentro Interno de Ingeniería 2017.
- **Transparentar resultados de Encuesta Docente:** La Encuesta Docente es una valiosa herramienta de trabajo para levantar propuestas concretas de mejora a la docencia. Queremos continuar con la iniciativa del año 2017 de transparentar algunos de estos resultados, a modo de contribuir al continuo desarrollo de la Escuela. Esto representaría una rica fuente de información acerca de los profesores y las metodologías que utilizan en cada ramo. Además de contribuir a la información de los alumnos al momento de tomar ramos, al mismo tiempo fomenta su tasa de respuesta. Para lograr lo anterior, se debe seguir trabajando en la disposición de los profesores a que se transparente con criterio la información obtenida por los alumnos.

## 2. Ayudantía

- **Currículum de ayudantes:** Este proyecto nace de una iniciativa del Encuentro Interno que busca incluir en la postulación de ayudantías un currículum de cada alumno. En éste el postulante podrá agregar las ayudantías que ha realizado anteriormente, tanto en Ingeniería como en otras facultades. Además, podrá incluir experiencias que considere relevantes y que podrían contribuir a su desempeño, como clases particulares, habilidades comunicativas y evaluación pasada de alumnos.



- **Descripción de ayudantías:** Otra iniciativa que surge del Encuentro Interno consiste en exigir que el profesor utilice la herramienta del Siding que permite postular a tipos de ayudantías concretas (corrector, cátedra, proyecto, etc.). Queremos tomar este proyecto con el objetivo de que exista un claro rol del ayudante, de manera que el alumno pueda postular a las ayudantías de manera informada, con conocimiento de qué se espera de él y qué labores tendrá que cumplir.

### 3. Academy Awards

Uno de los mayores incentivos que puede recibir una persona es saber que el trabajo que está realizando es fuente de admiración y orgullo para otro. Muchos profesores y alumnos son para el resto de la comunidad un ejemplo de trabajo y de hacer su trabajo con dedicación y ganas. Es en este sentido que queremos continuar con la entrega de reconocimientos a aquellos miembros de la comunidad que destacan por su participación y aporte a la academia, realizando una ceremonia en la cual se premie la labor de profesores cuyos alumnos admiran por sus métodos de enseñanza, junto a los alumnos que destacan por su conexión, cercanía o rendimiento académico.

### 4. Módulo protegido

La posibilidad de detenerse y usar un tiempo para reflexionar respecto a qué es lo que está pasando a nivel nacional o Escuela es una oportunidad única dentro de la comunidad de Ingeniería. El tener un espacio para reunirse a opinar, discutir y compartir opiniones respecto a lo que está pasando en el contexto en el cual nos desenvolvemos, debe ser fundamental en el contexto académico de Escuela. En esta línea pensamos realizar dos módulos protegidos, uno por semestre, siguiendo el concepto que se ha realizado años anteriores y que ha entregado resultados positivos, reflejado en el interés de los alumnos de participar de estas instancias.

### 5. Cursos en inglés

Dentro del contexto de una sociedad globalizada, cada vez es más necesario ampliar la cantidad de ramos que son dictados en inglés en Ingeniería. Esta propuesta, además de tener foco en los alumnos que vienen a estudiar a la UC desde el extranjero, tiene por objetivo el permitir a los alumnos de la Escuela, aprender utilizando terminologías en este idioma que le puedan servir en su futuro laboral o en caso de querer realizar algún tipo de intercambio o postgrado en el extranjero.



## **6. Escuela de Gobierno**

Consejerías Académicas anteriores han trabajado en hacer de los ramos de la Escuela de Gobierno, una instancia más formal y que no se realicen solo como optativos de formación general. En esta línea, se continuarán los esfuerzos para definir la articulación con el currículum de Ingeniería y que así se formalice la toma de estos créditos mediante un certificado académico, *minor* o magíster. El objetivo de esto es incentivar que los ingenieros de esta Escuela tengan conocimientos íntegros y una visión global de la situación país.

## **7. Herramientas de titulación**

Como Consejería Académica creemos necesario plantearnos si los mecanismos de evaluación existentes, como lo son el Examen de Competencias Fundamentales o el Examen de Titulación, logran medir de manera objetiva los conocimientos adquiridos por los alumnos y si ésta es la mejor forma de evaluación para estos casos. Este análisis no es nuevo, es una temática que ha tenido gran importancia a lo largo de las últimas consejerías académicas y es por esto que consideramos también esencial recopilar la gran cantidad de datos y testimonios de alumnos y exalumnos para obtener información más transversal sobre el tema.



# SENTIDO DE PERTENENCIA

## 1. Encuentro Interno

Este 2018 se realizará otra versión del Encuentro Interno de la Escuela de Ingeniería. Estas instancias dan la oportunidad para verdaderamente marcar la formación que tenemos como alumnos, reevaluando la forma en que se desarrolla nuestra Escuela, en conjunto con compañeros y profesores. Su objetivo es ofrecer ideas y soluciones más concretas a la forma en que esperamos que sea nuestra formación como ingenieros. Como Consejería Académica nos encargaremos de fomentar el rol de los alumnos y su participación en estas actividades y nos preocuparemos de que tanto el diagnóstico realizado como las propuestas que surjan de esta actividad, tengan un seguimiento y espacio para ser escuchadas.

## 2. Sellos en los ramos

Los ramos de ingeniería junto con buscar la formación de los alumnos en términos académicos permiten desarrollar una serie de habilidades que no siempre son consideradas al momento de tomar un curso. El objetivo de este proyecto es trabajar en conjunto con la Dirección de Pregrado para establecer sellos que permitan identificar el tipo de atributos que un alumno es capaz de desarrollar durante el proceso de aprendizaje de ese ramo. La idea es trabajar en base a las matrices ABET, enfocándolas a cada *major*, y teniendo en cuenta las capacidades que la Escuela busca desarrollar en sus alumnos.

## 3. Acercar Ingeniería

Esta propuesta se basa en la iniciativa planteada por los consejeros académicos Felipe Huerta y Josefina Salas, de los años 2014 y 2017 respectivamente. Ésta busca dar a conocer, por medio de una plataforma, la información relacionada a los distintos *majors*, *minors* y articulación con títulos. El objetivo es mostrar a los alumnos sus opciones dentro de la malla curricular, pero con un enfoque más aplicado. Como Consejería Académica queremos continuar este proyecto, de manera que los alumnos que deban enfrentarse a esta decisión lo hagan de manera informada y con una visión más general y cercana de cada área.



#### 4. Ingenieros para Chile

Queremos darle continuidad a este importante proyecto, que ha sido trabajado por anteriores centros de alumnos junto con sus consejerías académicas. Su objetivo consiste principalmente en darle un mayor sentido a los de ramos de Ingeniería. Nosotras seguiremos trabajando por este proyecto, en conjunto con el Centro de Alumnos, entregando herramientas y recursos para su desarrollo y explorando la ampliación hacia otros cursos. Con esto, queremos que el alumno pueda aplicar su conocimiento en problemas reales y potenciar el impacto que tenemos como ingenieros con nuestro entorno, en toda etapa de nuestra formación. No debe ser necesario salir de la carrera para empezar a aplicar nuestros conocimientos y generar un impacto real a partir de las habilidades que hemos adquirido en Ingeniería.

#### 5. Optativo biológico

Queremos hacer un diagnóstico con respecto al optativo biológico que es parte de nuestra malla curricular. El objetivo es permitir la existencia de una mayor cantidad de opciones que sean dictadas por departamentos de la Escuela relacionadas con el área. Con ello, se busca una mayor aplicación hacia la ingeniería, de manera que adquiera un sentido distinto para los alumnos.

#### 6. Investigación en Pregrado

Las investigaciones en Pregrado (iPre) son oportunidades que buscan fortalecer el desarrollo de competencias esenciales para la formación académica de los alumnos, mediante el trabajo en conjunto con profesores. Estas instancias son las que logran fortalecer las relaciones alumno-profesor, además de permitir un acercamiento a la aplicación de los conocimientos obtenidos por parte de los alumnos.

- **Mejora plataforma iPre:** La plataforma actual de gestión de investigaciones en Pregrado presenta falencias que dificultan el cumplimiento de su objetivo. Esta plataforma se encuentra aún en versión Beta y una de sus principales funciones consiste en apoyar el proceso de postulación. Es por esto que queremos trabajar en la mejora de esta plataforma, de manera que fomente la participación en estas actividades.
- **Comida final de investigaciones:** Como una forma de fomentar los lazos contruidos luego del trabajo del semestre, nos gustaría volver a proponer la iniciativa de la Consejera Académica del año 2013. Proponer una comida al final de cada semestre en la que participen alumnos y profesores que hayan trabajado en investigaciones durante este. Este proyecto busca además crear una instancia para compartir los resultados obtenidos y las distintas experiencias vividas.



- **Feria de investigaciones:** Muchas veces hay poca información con respecto a las investigaciones que se realizan dentro de la Escuela. Es difícil que un alumno se informe acerca de los proyectos que sus compañeros realizan. Es por este motivo que se busca crear una instancia en la que los alumnos involucrados en una iPre puedan dar a conocer su trabajo y de esa manera se facilite la difusión de estas oportunidades.

## 7. La experiencia de aprender

Uno de los diagnósticos más importantes a los que hemos llegado en conjunto con REMECE, es que existe una enorme cantidad de alumnos que no encuentran sentido o una motivación personal que los mueva todos los días a levantarse e ir a la universidad a formarse en la carrera que decidieron que era la que querían estudiar. A muchos les falta sentir realmente qué es la ingeniería. Saber que para formar profesionales capaces no es necesario un aprendizaje bajo presión al límite de las capacidades y darse cuenta de que la elección que hicieron fue la mejor que pudieron haber hecho dados sus intereses y las herramientas que esta carrera les entrega.

La experiencia de aprender busca enfrentar este problema mediante una propuesta que haga sentido. Disminuir la carga académica puede ser una mejora, pero no enfrenta el problema de fondo que, actualmente, es la cantidad de alumnos que no son felices estudiando la carrera.

Nuestro objetivo es trabajar en dos frentes, el primero es la forma de enseñar de los profesores. Con ellos nos gustaría trabajar en conjunto para proponerles la incorporación de metodologías que permitan a sus alumnos saber de qué forma pueden ser aplicados los contenidos aprendidos en la sala de clases y cuál es la relevancia que estos tendrán en nuestro futuro mediante ejemplos y aterrizaje de conceptos a problemas contingentes. Esto con el fin de que el alumno sea capaz de asociar lo aprendido a posibles aplicaciones reales.

El segundo frente corresponde a ver al alumno como protagonista de su aprendizaje. Esto busca que los proyectos y trabajos aplicados a situaciones ficticias o, idealmente, a problemas reales, sean una parte fundamental de la adquisición de conocimiento por parte de un alumno. Queremos fomentar el aprender haciendo y el hacer sabiendo que lo aprendido, tendrá a futuro un impacto en la realidad del país.

